

Протокол

№

гр. София, 26.05.2026 г.

АДМИНИСТРАТИВЕН СЪД - СОФИЯ-ГРАД, Второ отделение 29 състав, в
публично заседание на 26.05.2026 г. в следния състав:

СЪДИЯ: София Тодорова

при участието на секретаря Макрина Христова, като разглежда дело номер **2347** по описа за **2026** година докладвано от съдията, и за да се произнесе взе предвид следното:

При спазване на разпоредбите на чл. 142, ал.1 ГПК вр. с чл.144 АПК, на именното повикване в 11:00 ч. се явиха:

ЖАЛБОПОДАТЕЛЯТ - В. К. К. КАТО МАЙКА И ЗАКОНЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ НА А. К. К., редовно уведомен, се явява лично и се представлява от адв. И., с пълномощно по делото.

ОТВЕТНИКЪТ - ДИРЕКТОРЪТ НА 35 СРЕДНО ЕЗИКОВО УЧИЛИЩЕ "Д. В.", редовно уведомен, представлява се от адв. С., с пълномощно по делото.

СТРАНИТЕ (поотделно) - Да се даде ход на делото.

СЪДЪТ намира, че не са налице процесуални пречки за даване ход на делото, поради което

О П Р Е Д Е Л И:

ДАВА ХОД НА ДЕЛОТО:

СЪДЪТ пристъпва към разпит на допуснатия свидетел.

СНЕМА самоличността на свидетеля: С. И. С.-Я., неосъждана, без дела и родство със страните.

ПРЕДУПРЕДЕНА за наказателната отговорност по чл. 290 от НК.

СВИДЕТЕЛЯТ - Работя в 35 СЕУ „Д. В.“. Познавам А., откакто дойде в класа, който аз поех като класен ръководител - 5 „в“ клас. Той дойде в края на октомври, като не само той беше нов ученик, имаше още 4 нови ученици.

Познавам майката на А.. В началото не знаех в колко учебни заведения е бил. След като започнаха проявите на А., разбрах от майка на едно от новите деца в моя клас, че са били в първи клас заедно, в 112 училище. Още тогава е имало проблем с А.. Мисля, че е бил и в шесто училище.

Не работи в час системно. Рядко може да се концентрира и да работи върху поставени задачи.

Последният път, след многократно молене от моя страна да започне да пише в тетрадката си, той каза, че не му е интересно и няма да работи. Случва се да се закрива с яке или с анцуг главата и така да седи голяма част от времето. Други колеги споделят и те, че системно го прави това, занимава се със странични дейности, с материалите по труд и техника, докато трае часът по география, които нямат никакво отношение към нашата работа. Разсейва другите деца, нарушава дисциплината и концентрацията. Системно не е подготвен за началото на часа. Трябва да го покания, за да извади от раницата тетрадка и учебник. Не работи в часовете, въпреки системните забележки.

Децата, особено момичетата, се притесняват и страхуват от него, вече не е в класа и сега са доста по-спокойно. Страхуваха се от неговите реакции. Детето, което е било от първи клас с А. и дойде тази година в нашето училище, след като се задълбочиха отново проблемите се премести.

А. има ниска граница на търпимост и избухва. Не се знае в кой момент как ще реагира. В Час на класа, той самоволно напусна часа, след забележка от моя страна за предходен инцидент същия ден, че не може да се държи така с момичетата да блъска, да проявява агресия. Похвалих дете от другия клас, който е предотвратило задълбочаване на инцидента, той стана започна да крещи, че вечно той е виновен, тръгна да излиза от час, казах му, че не съм го освободила от час, той тръшна вратата наложи се да извикам зам. директор и дежурен учител. Беше отишъл в тоалетните, след като излезе го извикахме да говорим, той започна да блъска по прозорците. Излязоха колеги от стаите, за да видят какво се случва в коридора. А. избухва по време на срещи с ръководството на училището, с психолози. А. не признава като авторитет нито училището като институция, нито учителите, нито съществуват правила за него.

В началото (още втория ден) А. влезна в конфликт с друго дете от класа, ограничих комуникацията с майката само в Школо, предпочитам да я има черно на бяло. Майката неколкратно се опита да ми вмени вина, че ние нямаме подход към детето, че сме длъжни да му подпомогнем. Ние правим каквото е по силите ни и каквото е редно. Аз като класен ръководител смятам, че съм изпълнила всички свои задължения, за да се помогне на А. да се впише в класа, но за съжаление това не се случи. Направихме по настояване на родителите две извънредни родителски срещи. На първата родителска среща родителите бяха добронамерени и предложиха да съдействат за вписването на А. в класа. Не се случи. Родителите на А. бяха на родителските срещи. Първата не даде резултат и се наложи да направим втора, беше с родители и децата. А. тръгна заплашително към родител на момичето, което си е позволил да бута. Майката каза, че това не може да продължава, едно от децата се разплака, каза че се страхува да ходи на училище. Имаше идея да спрат децата си да посещават училище. Как трябва да се извърши целият административен път. Притеснявам се всеки ден какво ново ще има. Има жалба от родителите.

Ние се движим строго по правилата. Общата подкрепа се състои в консултация с педагогически съвет от три консултации. Той имаше желание да бъде включен в училищен хор, прие го учителя, не е посещавал заниманията. При въпрос от моя страна към майката, защо той не посещава заниманията, при положение, че е изявил желание, майката каза, че учителката не го е предразположила да ходи с желание.

След като бях уведомена, че ще има ново дете в класа, майката се свърза с мен и се уточнихме, че на следващия ден, когато той трябваше да дойде за първи път в училище, учителя с когото има първи час, ще го посрещне на входа и ще го заведе до стаята и ще го представи на децата. Аз като класен ръководител след първата изява, още на следващия ден разговарях с А., запознат е с правилника на училището, както той така и майка му. Обясних му, че агресията във всяка нейна форма е недопустима и всяко действие има своите последствия. Разговаряла съм с него за

неговото поведение. Посрещам, както всеки един нов ученик, представям детето в класа, казвам да си заеме мястото. Госпожата по английски го е сложила на първия чин, разделени са на две групи с друго дете от групата, след това се връща другата група от френски, на въпросното място седи друго дете. А. е отказал да се премести. Трябваше да ме извикат, за да кажа на А. да се премести на последния чин. След настояване от майката го преместихме, тъй като той е с очила. По никакъв начин отношението ми към ново дете като А., не се е различавало от останалите нови деца. Това е нов клас и за мен.

Споделих с майката, че при устно изпитване от моя страна, оценката беше Среден 3, обясних му, че ако от обща култура може да изкара Среден 3, да си помисли колко може да изкара, ако слуша в часа, внимава и пише. Следващия път беше много старателен, слушаше и пишеше, след това си продължи поведението с невнимаване.

Преди да се премести от моя клас, след всяка негова проява и в часовете на класа, които са отредени за всички други теми и за решаване на проблемите в класа, ми е обещавал многократно да има промяна. Говорим с целия клас за проблемите на класа. За всеки инцидент, на който аз не съм присъствала съм викала А.. Давала съм обратна връзка на майката, когато е спешно съм се обаждала по телефона, когато има доклад за инцидент съм я уведомявала в Школо. Ако съм се обадила по телефона, е възможно да не съм изпратила съобщение в Школо.

Няма приятели в бившия вече клас. Обяснила съм, че е налагане на първа санкция „Забележка“, не помня датата, за която е нанесена в Школо. Тази „Забележка“ знам, че майката я е обжалвала. Откакто А. е преместен в друг клас, всички колеги са единомислени, че се работи спокойно в класа. Има едно дете с наложена забележка, не е персонално отношението към А.. В последствие разбрах за тези премествания от другите училища. Нямах информация, че е преместван. Когато майката на детето, с което са били от първи клас, може би след първата родителска среща разбрах, че е преместван.

Съдът освободи свидетеля и същия напусна залата.

Адв. И. - Представям списък на разноските.

Адв. С. - Моля извадките от Школо, представени в предходното съдебно заседание да бъдат приети

По доказателствата,
СЪДЪТ

О П Р Е Д Е Л И:

ПРИЕМА представените в предходното съдебно заседание писмени доказателства от жалбоподателя.

СЪДЪТ счете делото за изяснено от фактическа страна и

О П Р Е Д Е Л И:

ДАВА ХОД ПО СЪЩЕСТВО

Адв. И. - Моля да уважите жалбата и да отмените заповедта. Общо са посочени правните и фактическите основания за издаването ѝ. По делото не са представени данни за предприети мерки за подкрепа преди налагането на санкцията. В нарушение е на чл. 6 от АПК.

Моля за присъждане на разноски, представям списък.

Моля за срок за писмени бележки.

Правя възражение за прекомерност на претендирания адвокатски хонорар.

Адв. С. - Моля да отхвърлите жалбата като неоснователна и недоказана. Моля да потвърдите заповедта като правилна и законосъобразна.

Моля за срок за писмени бележки.

Претендирам разноски, представям списък.

СЪДЪТ ПРЕДОСТАВЯ на страните 10-дневен срок за писмени бележки.

СЪДЪТ ОБЯВИ, ЧЕ ЩЕ СЕ ПРОИЗНЕСЕ С РЕШЕНИЕ В СРОК!

Протоколът е изготвен в съдебно заседание, което приключи в 11.24 ч.

СЪДИЯ:

СЕКРЕТАР: